Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Общий психологический практикум»

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. Выберите один правильный ответ.

Какой метод относится к группе организационных методов психологического исследования?

А) Наблюдение
Б) Сравнительный
В) Эксперимент
Г) Тестирование
Правильный ответ: Б
Компетенции (индикаторы): ОПК-3, ПК-2

2. Выберите один правильный ответ.

Какой тип шкалы используется в социометрии Дж. Морено для выбора партнёров?

А) Номинативная
Б) Порядковая (ранговая)
В) Интервальная
Г) Отношений
Правильный ответ: А
Компетенции (индикаторы): ОПК-3, ПК-2

3. Выберите один правильный ответ.

Что является основной целью эксперимента как метода исследования?

А) Описание феноменологии явления
Б) Установление причинно-следственных связей
В) Сбор качественных данных
Г) Интерпретация бессознательных процессов
Правильный ответ: Б
Компетенции (индикаторы): ОПК-3, ПК-2

4. Выберите один правильный ответ.

Какая методика используется для измерения устойчивости и концентрации внимания?

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 00905984665DF3300DF9CEA40614502B5A
Действителен 16.10.2025 - 09.01.2027
Владелец КРОХМАЛЕВА ЕЛЕНА ГЕОРГИЕВНА

5. Выберите один правильный ответ.

К методикам интерпретации в проективной психодиагностике относится:

А) Тематический апперцептивный тест (ТАТ)

Б) Тест мира

В) Тест облаков

Г) Ассоциативный тест Юнга

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ОПК-3, ПК-2

6. Выберите один правильный ответ.

Какое понятие обозначает соответствие методики цели исследования и измеряемому конструкту?

А) Надежность

Б) Валидность

В) Репрезентативность

Г) Объективность

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-3, ПК-2

7. Выберите один правильный ответ.

Исследование какого психического процесса предполагает использование метода пиктограмм?

А) Восприятия

Б) Мышления

В) Памяти (опосредованное запоминание)

Г) Воображения

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ОПК-3, ПК-2

8. Выберите один правильный ответ.

Какой опросник направлен на диагностику акцентуаций характера?

А) 16-факторный опросник Кеттела

Б) Опросник Леонгарда-Шмишека

В) Личностный опросник Айзенка (EPI)

Г) Опросник Т. Лири

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-3, ПК-2

9. Выберите один правильный ответ.

Что такое «интеллектуальная лабильность»?

А) Способность долго удерживать внимание

Б) Скорость переключения мыслительных процессов

В) Объём кратковременной памяти

Г) Уровень притязаний личности

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-3, ПК-2

10. Выберите один правильный ответ.

Модель комплексного исследования индивидуальности была предложена:

А) З. Фрейдом

Б) Б.Г. Ананьевым

В) Дж. Морено

Г) К. Роджерсом

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-3, ПК-2

11. Выберите один правильный ответ.

Для оценки качеств говорящего используется:

А) Метод семантического дифференциала

Б) Социометрическая процедура

В) Тест фрустрационных реакций

Г) Методика «Неоконченные предложения»

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ОПК-3, ПК-2

12. Выберите один правильный ответ.

Какая методика относится к методикам структурирования?

А) MAPS

Б) ТАТ

В) Тест чернильных пятен Роршаха

Г) Тест юмористических фраз (ТЮФ)

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ОПК-3, ПК-2

13. Выберите один правильный ответ.

Изучение абсолютного порога зрительного ощущения предполагает использование:

А) Колец Ландольта

Б) Таблиц Равена

В) Таблиц Шульте

Г) Мнемических рядов

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ОПК-3, ПК-2

14. Выберите один правильный ответ.

Что понимается под «внутренней валидностью» эксперимента?

А) Возможность переноса результатов на другие условия

Б) Мера влияния независимой переменной на зависимую

В) Отсутствие влияния побочных факторов на результат

Г) Соответствие выборки генеральной совокупности

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ОПК-3, ПК-2

15. Выберите один правильный ответ.

К методикам конструирования в проективной психологии относится:

А) Тест фрустрации Розенцвейга

Б) Тест мира

В) Ассоциативный тест Юнга

Г) Тест облаков

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-3, ПК-2

16. Выберите один правильный ответ.

Какой раздел программы исследования фиксирует гипотезы и логический план?

А) Методический

Б) Аналитический

В) Организационно-процедурный

Г) Теоретический

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ОПК-3, ПК-2

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Установите соответствие между методикой с изучаемым психическим процессом или свойством. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Методика	Процесс или свойство
1) Методика «Заучивание 10 слов»	А) Восприятие
2) Корректурная проба	Б) Мышление
3) Методика «Исключение лишнего»	В) Память
4) Изучение познавательного контроля	Г) Внимание

Правильный ответ: 1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А.

Компетенции (индикаторы): ОПК-3, ПК-2

2. Установите соответствие между типом проективной методики и её примером. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Проективная методика	Пример
1) Методики интерпретации	А) Тест облаков
2) Методики структурирования	Б) Тематический апперцептивный тест (ТАТ)
3) Методики дополнения	В) Тест мира
4) Методики конструирования	Г) Ассоциативный тест Юнга

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В.

Компетенции (индикаторы): ОПК-3, ПК-2

3. Установите соответствие между автором и его психодиагностической методикой. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Автор		Психодиагностическая методика
1) Дж. Морено	А)	Опросник межличностных отношений
2) Т. Лири	Б)	Социометрия
3) К.Н. Томас	В)	16-факторный опросник
4) Р. Кеттел	Г)	Тест поведения в конфликтной ситуации

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В.

Компетенции (индикаторы): ОПК-3, ПК-2

4. Установите соответствие между этапом эмпирического исследования и его содержанием. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Этап		Содержание
1) Постановка проблемы	А)	Использование статистических критериев
2) Сбор данных	Б)	Проверка гипотез, формулировка выводов
3) Обработка данных	В)	Определение объекта и предмета, выдвижение гипотез
4) Интерпретация	Г)	Проведение эксперимента или тестирования

Правильный ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б.

Компетенции (индикаторы): ОПК-3, ПК-2

5. Установите соответствие между свойством личности с методикой его диагностики. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Свойство личности		Методика диагностики
1) Доминирующий стиль межличностных отношений	А)	Опросник Е.П. Ильина
2) Предпочитаемый стиль руководства	Б)	Тест К.Н. Томаса
3) Стратегия поведения в конфликте	В)	Опросник Т. Лири
4) Уровень тревожности	Г)	Шкала самооценки тревожности

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г.

Компетенции (индикаторы): ОПК-3, ПК-2

6. Установите соответствие между понятием и его определением. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Понятие		Определение
1) Гипотеза	А)	Приемы оказания психологической помощи
2) Методика	Б)	Научное предположение, требующее проверки
3) Экспертиза	В)	Конкретный инструмент сбора данных
4) Психодиагностика	Г)	Область практики, направленная на измерение свойств психики

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г.

Компетенции (индикаторы): ОПК-3, ПК-2

7. Установите соответствие между названием методики и ее областью применения. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Название методики	Область ее применения
1) Методика «Распределение времени» С.Я. Рубинштейн	А) Изучение коммуникативных свойств
2) Тест юмористических фраз (ТЮФ)	Б) Изучение мотивов и интересов
3) Опросник Т. Лири	В) Изучение потребностей и ценностей
4) Самоактуализационный тест (САТ)	Г) Изучение образа «Я» и самосознания

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г.
Компетенции (индикаторы): ОПК-3, ПК-2

8. Установите соответствие между методом математической статистики и его задачей. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Метод	Его задача
1) Корреляционный анализ	А) Сравнение средних значений двух выборок
2) Т-критерий Стьюдента	Б) Определение тесноты связи между признаками
3) Факторный анализ	В) Оценка достоверности различий в распределениях
4) Критерий хи-квадрат	Г) Снижение размерности данных, выявление скрытых факторов

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В.
Компетенции (индикаторы): ОПК-3, ПК-2

9. Установите соответствие между психологическим феноменом и методом его измерения. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Психологический феномен	Метод измерения
1) Объём кратковременной памяти	А) Объём кратковременной памяти
2) Особенности опосредованного запоминания	Б) Метод Джекобса
3) Ригидность мышления	В) Корректурная проба
4) Концентрация внимания	Г) Методика изучения интеллектуальной лабильности

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В.
Компетенции (индикаторы): ОПК-3, ПК-2

10. Установите соответствие между названием методики и типом диагностируемых данных по этой методике. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Название методики	Тип диагностируемых данных
1) Тест чернильных пятен Роршаха	А) Субъективные (опросник)
2) Опросник «Формула темперамента» А. Белова	Б) Проективные (структурирование)
3) Социометрия	В) Проективные (интерпретация)
4) Тест фрустрации Розенцвейга	Г) Социометрические (групповые индексы)

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В.

Компетенции (индикаторы): ОПК-3, ПК-2

11. Установите соответствие между этапом интерпретации данных и его характеристикой. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Этап	Характеристика
1) Качественный анализ	А) Применение критериев для проверки гипотез
2) Количественный анализ	Б) Содержательное объяснение результатов
3) Психологический вывод	В) Описание индивидуальных случаев, типологий
4) Статистическая проверка	Г) Вычисление средних, дисперсий, корреляций

Правильный ответ: 1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А

Компетенции (индикаторы): ОПК-3, ПК-2

12. Установите соответствие между термином и его описанием. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Термин	Описание
1) Абсолютный нижний порог	А) Минимальное различие между стимулами
2) Дифференциальный порог	Б) Минимальная интенсивность стимула, вызывающая ощущение
3) Интерференция восприятия	В) Активное движение пальцев при осязании
4) Функции движения пальцев (по Фоль Кельту)	Г) Влияние одного стимула на восприятие другого

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В.

Компетенции (индикаторы): ОПК-3, ПК-2

13. Установите соответствие между методикой и диагностируемым компонентом интеллекта. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Методика	Компонент интеллекта
1) Прогрессивные матрицы Равена	А) Вербальный интеллект, эрудиция
2) Тест структуры интеллекта Амтхауэра	Б) Невербальный интеллект, логика
3) Методика «Аналитичность индуктивного мышления»	В) Скорость переработки информации
4) Методика «Интеллектуальная лабильность»	Г) Способность к умозаключениям по аналогии

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В.

Компетенции (индикаторы): ОПК-3, ПК-2

14. Установите соответствие между целью исследования с типом выдвигаемой гипотезы. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Цель исследования	Тип гипотезы
1) Описание различий между группами	А) Гипотеза о причине (экспериментальная)
2) Установление взаимосвязи между показателями	Б) Гипотеза о сравнении
3) Проверка влияния экспериментального фактора	В) Гипотеза о наличии корреляции
4) Изучение динамики признака	Г) Гипотеза о тенденции (тренде)

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г.

Компетенции (индикаторы): ОПК-3, ПК-2

15. Установите соответствие между методикой и ее сферой диагностики. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Методика	Сфера диагностики
1) MAPS (тест мира)	А) Диагностика нормативных предпочтений в группе
2) Методика «Неоконченные предложения»	Б) Изучение структуры личности (глубинные тенденции)
3) Тест облаков	В) Проективная диагностика межличностных отношений (конструирование)
4) Опросник Кеттела (16 PF)	Г) Изучение сознательного уровня черт личности

Правильный ответ: 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г.

Компетенции (индикаторы): ОПК-3, ПК-2

16. Установите соответствие между понятием и его характеристикой. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Понятие	Характеристика
1) Надежность-ретестовая	А) Единство методики, стандартизация процедуры
2) Валидность-конструктная	Б) Устойчивость результатов при повторном тестировании
3) Стандартизация	В) Согласованность результатов с теоретической моделью
4) Нормы теста	Г) Средние показатели для сравнения индивидуальных результатов

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-3, ПК-2

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. Установите правильную последовательность этапов процесса научного исследования. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) Интерпретация данных и формулировка выводов

Б) Выдвижение гипотез

В) Сбор эмпирических данных

Г) Постановка проблемы

Правильный ответ: Г, Б, В, А.

Компетенции (индикаторы): ОПК-3, ПК-2

2. Установите правильную последовательность действий при проведении социометрического исследования. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) Обработка данных (вычисление социометрических индексов)

Б) Постановка критериев выбора

В) Проведение опроса (выборы участниками друг друга)

Г) Построение социограммы

Правильный ответ: Б, В, А, Г.

Компетенции (индикаторы): ОПК-3, ПК-2

3. Установите правильную последовательность этапов проведения корректирной пробы Бурдона-Анфимова. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) Вычисление показателей концентрации и устойчивости внимания

Б) Просмотр бланка с кольцами и вычёркивание заданных элементов

В) Получение бланка и инструкции

Г) Сравнение результатов с нормативными показателями

Правильный ответ: В, Б, А, Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-3, ПК-2

4. Установите правильную последовательность выдвижения и проверки гипотезы. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) Эмпирическая проверка

Б) Формулировка теоретической гипотезы

В) Перевод гипотезы на язык операциональных определений

Г) Статистическая оценка результатов

Правильный ответ: Б, В, А, Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-3, ПК-2

5. Установите правильную последовательность порядка работа с методикой «Семантический дифференциал». Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) Интерпретация полученных факторов

Б) Оценка объекта по шкалам (полярным прилагательным)

В) Выбор объекта для оценки (например, говорящего)

Г) Обработка данных (факторный анализ)

Правильный ответ: В, Б, Г, А

Компетенции (индикаторы): ОПК-3, ПК-2

6. Установите правильную последовательность этапов составления программы эмпирического исследования. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) Определение объекта и предмета

Б) Выбор методик сбора данных

В) Планирование выборки

Г) Разработка логического плана анализа данных

Правильный ответ: А, Б, В, Г.

Компетенции (индикаторы): ОПК-3, ПК-2

7. Установите правильную последовательность этапов оценки психомоторных показателей. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) Анализ временных характеристик движений

Б) Проведение двигательных проб (теппинг-тест)

В) Вывод о силе или лабильности нервной системы

Г) Регистрация количества движений за интервалы времени

Правильный ответ: Б, Г, А, В

Компетенции (индикаторы): ОПК-3, ПК-2

8. Установите правильную последовательность проведения тематического апперцептивного теста (ТАТ). *Запишите правильную последовательность букв слева направо:*

А) Составление рассказа по каждой картинке

Б) Знакомство с инструкцией и предъявление первой картинки

В) Интерпретация содержания рассказов (выявление потребностей, конфликтов)

Г) Фиксация ответов испытуемого

Правильный ответ: Б, А, Г, В.

Компетенции (индикаторы): ОПК-3, ПК-2

9. Установите правильную последовательность порядка проведения метода пиктограмм для исследования памяти. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) Предъявление слов или словосочетаний для запоминания

Б) Рисование испытуемым изображений (пиктограмм) к каждому слову

В) Отсроченное воспроизведение слов по своим рисункам

Г) Анализ характера рисунков (абстрактные, конкретные, сюжетные)

Правильный ответ: А, Б, Г, В

Компетенции (индикаторы): ОПК-3, ПК-2

10. Установите правильную последовательность этапов интерпретации данных эмпирического исследования. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) Обобщение результатов на уровне теоретических концептов

Б) Качественный и количественный анализ полученных данных

В) Установление связей между эмпирическими и теоретическими конструктами

Г) Формулировка практических рекомендаций и выводов

Правильный ответ: Б, В, А, Г.

Компетенции (индикаторы): ОПК-3, ПК-2

11. Установите правильную последовательность этапов освоения новой психодиагностической методики (по теме адаптации). Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) Проверка на валидность и надёжность

Б) Изучение теоретических основ методики

В) Апробация на выборке

Г) Разработка инструкции и бланков для испытуемых

Правильный ответ: Б, Г, В, А

Компетенции (индикаторы): ОПК-3, ПК-2

12. Установите правильную последовательность этапов подготовки и написания отчёта о результатах эмпирического психологического исследования. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) Формулировка выводов и практических рекомендаций на основе интерпретации данных.

Б) Описание использованных методик, процедуры сбора данных и характеристик выборки.

В) Представление полученных эмпирических результатов в виде таблиц, графиков и диаграмм.

Г) Обоснование актуальности, постановка проблемы, формулировка цели и гипотез исследования.

Правильный ответ: Г, Б, В, А.

Компетенции (индикаторы): ОПК-3, ПК-2

13. Установите правильную последовательность действий при анализе продуктов деятельности. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) Классификация полученных данных (контент-анализ)

Б) Сбор продуктов деятельности (сочинения, рисунки, дневники)

В) Выявление психологических особенностей автора

Г) Формулирование критериев анализа

Правильный ответ: Б, Г, А, В

Компетенции (индикаторы): ОПК-3, ПК-2

14. Установите правильную последовательность этапов изучения абсолютного порога зрительного ощущения. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) Фиксация восприятия (ответы «вижу» / «не вижу»)

Б) Постепенное уменьшение или увеличение интенсивности стимула

В) Определение порога по точке перехода ответов

Г) Предъявление стимулов (например, кольца Ландольта)

Правильный ответ: Г, Б, А, В

Компетенции (индикаторы): ОПК-3, ПК-2

15. Установите правильную последовательность порядка действий при защите практической работы. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) Представление результатов исследования в виде отчёта (таблицы, графики)

Б) Выполнение практического задания по инструкции

В) Ответы на дополнительные вопросы преподавателя

Г) Сравнение полученных данных с нормами и формулировка выводов

Правильный ответ: Б, А, Г, В

Компетенции (индикаторы): ОПК-3, ПК-2

16. Установите правильную последовательность этапов формирования навыков проведения психологической диагностики. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) Самостоятельное проведение методики на испытуемом

Б) Знакомство с процедурой и стимульным материалом

В) Освоение навыков интерпретации и написания заключения

Г) Отработка процедуры в парах (симуляция)

Правильный ответ: Б, Г, А, В

Компетенции (индикаторы): ОПК-3, ПК-2

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Надёжность методики, измеряемая путём повторного тестирования одной и той же выборки через некоторое время, называется _____ надёжностью.

Правильный ответ: ретестовой / ретестовая

Компетенции (индикаторы): ОПК-3, ПК-2

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Методика, изучающая предпочитаемую форму социального поведения в конфликтных ситуациях, создана _____.

Правильный ответ: К.Н. Томасом / Томасом / К. Томасом

Компетенции (индикаторы): ОПК-3, ПК-2

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Свойство методики отражать именно то, для измерения чего она предназначена, называется _____.

Правильный ответ: валидностью / валидность

Компетенции (индикаторы): ОПК-3, ПК-2

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Процедура упорядочивания данных (перевод сырых баллов в стандартные) называется _____ результатов.

Правильный ответ: стандартизацией / стандартизация

Компетенции (индикаторы): ОПК-3, ПК-2

5. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Изучение структуры взаимоотношений в малой группе с помощью выбора партнёров называется _____.

Правильный ответ: социометрией / социометрия

Компетенции (индикаторы): ОПК-3, ПК-2

6. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Модель, объединяющая исследования индивида, личности, субъекта деятельности и индивидуальности, была предложена _____.

Правильный ответ: Б.Г. Ананьевым / Б. Ананьевым / Ананьев

Компетенции (индикаторы): ОПК-3, ПК-2

7. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Метод психологии, основанный на интерпретации рисунков испытуемого (проекция внутреннего мира), относится к группе _____ методик.

Правильный ответ: проективных / проективные

Компетенции (индикаторы): ОПК-3, ПК-2

8. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Совокупность приёмов и операций практического исследования, конкретный инструментарий, – это_____.

Правильный ответ: методика

Компетенции (индикаторы): ОПК-3, ПК-2

9 Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Процесс согласования индивидуальных результатов с нормативными показателями (среднестатистической нормой) называется _____.

Правильный ответ: нормированием / нормирование

Компетенции (индикаторы): ОПК-3, ПК-2

10. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Свойство нервной системы, определяющее скорость переключения от одного процесса к другому, называется _____.

Правильный ответ: лабильностью / лабильность

Компетенции (индикаторы): ОПК-3, ПК-2

11. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Методика для оценки качеств говорящего с помощью биполярных шкал (например, «сильный – слабый») носит название «Метод семантического _____».

Правильный ответ: дифференциала / дифференциал

Компетенции (индикаторы): ОПК-3, ПК-2

12. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

В методике Т. Лири диагностируется доминирующий стиль _____ отношений.

Правильный ответ: межличностных / межличностные

Компетенции (индикаторы): ОПК-3, ПК-2

13. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Способность индивида адаптировать новые психодиагностические методики к изменяющейся среде характеризует его _____ (или профессиональную) компетенцию.

Правильный ответ: адаптационную / адаптационная

Компетенции (индикаторы): ОПК-3, ПК-2

14. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Систематизированное изложение целей, гипотез, методов и плана обработки данных исследования называется _____ исследования.

Правильный ответ: программой / программа

Компетенции (индикаторы): ОПК-3, ПК-2

15. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Вмешательство экспериментатора в естественный ход событий для проверки гипотезы называется _____ экспериментом.

Правильный ответ: активным / активный

Компетенции (индикаторы): ОПК-3, ПК-2

16. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Группа испытуемых, на которую не оказывается экспериментальное воздействие и которая служит эталоном для сравнения с экспериментальной группой, называется _____ группой.

Правильный ответ: контрольная / контрольной

Компетенции (индикаторы): ОПК-3, ПК-2

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

В отличие от пассивных методов (наблюдение, опрос), активные методы исследования предполагают _____ вмешательство экспериментатора в деятельность испытуемого.

Правильный ответ: активное

Компетенции (индикаторы): ОПК-3, ПК-2

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Достоверность эксперимента обеспечивается контролем внутренней валидности, то есть уверенностью в том, что изменения зависимой переменной вызваны именно _____ переменной, а не побочными факторами.

Правильный ответ: независимой / независимая

Компетенции (индикаторы): ОПК-3, ПК-2

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

При использовании метода пиктограмм для изучения опосредованной памяти фиксируется не только успешность воспроизведения, но и характер самого рисунка, что позволяет судить об _____ (когнитивных, личностных) особенностях мышления испытуемого.

Правильный ответ: индивидуальных / индивидуальные

Компетенции (индикаторы): ОПК-3, ПК-2

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Корректурная проба Бурдона-Анфимова позволяет вычислить коэффициент точности и коэффициент продуктивности, на основе которых делается вывод об уровне _____ внимания.

Правильный ответ: концентрации / концентрация

Компетенции (индикаторы): ОПК-3, ПК-2

5. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

В проективном тесте Роршаха диагностическое значение имеет не столько содержание ответа, сколько то, как испытуемый интерпретирует предложенные _____стимулы (пятна).

Правильный ответ: амфорные

Компетенции (индикаторы): ОПК-3, ПК-2

6. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Для повышения объективности психодиагностического обследования психолог обязан придерживаться этических норм, включающих, прежде всего, принцип _____ (неразглашения результатов).

Правильный ответ: конфиденциальности / конфиденциальность

Компетенции (индикаторы): ОПК-3, ПК-2

7. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Косвенное изучение психического состояния по динамике когнитивных процессов основано на предположении, что продуктивность деятельности снижается под влиянием _____.

Правильный ответ: утомления / утомление / стресс / стресса

Компетенции (индикаторы): ОПК-3, ПК-2

8. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

При составлении отчёта о психологическом исследовании необходимо не просто констатировать наличие признака, но дать его _____ в терминах теории, на которой базировалось исследование.

Правильный ответ: интерпретацию / интерпретация

Компетенции (индикаторы): ОПК-3, ПК-2

9. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Методика измерения художественно-эстетической потребности относится к группе методов изучения _____ сферы личности.

Правильный ответ: мотивационной / мотивационная

Компетенции (индикаторы): ОПК-3, ПК-2

10. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

В отличие от эксперимента, метод наблюдения является _____ методом сбора данных, так как исследователь фиксирует события без их изменения.

Правильный ответ: пассивный / пассивным

Компетенции (индикаторы): ОПК-3, ПК-2

11. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Социометрический статус члена группы определяется не только количеством полученных выборов, но и _____этих выборов (взаимностью).

Правильный ответ: характером / качеством / характер / качество

Компетенции (индикаторы): ОПК-3, ПК-2

12. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Способность правильно оценивать психодиагностическую ситуацию и не выходить за рамки профессиональной компетенции называется профессиональной _____.

Правильный ответ: компетентность / компетентностью

Компетенции (индикаторы): ОПК-3, ПК-2

13. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Модели синтетического описания индивидуальности, используемые в клинической практике, ориентированы на интеграцию данных, полученных из _____ и объективных источников.

Правильный ответ: субъективные / субъективных

Компетенции (индикаторы): ОПК-3, ПК-2

14. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Изучение индивидуальных особенностей воображения через оценку свободных ассоциативных реакций предполагает анализ их оригинальности и _____.

Правильный ответ: частотность / частостности

Компетенции (индикаторы): ОПК-3, ПК-2

15. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Для адаптации новой зарубежной методики к отечественной выборке необходимо провести не только перевод, но и проверку её психометрических характеристик, включая _____ на данной культуральной среде.

Правильный ответ: валидность / надежность / нормативность

Компетенции (индикаторы): ОПК-3, ПК-2

16. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

При интерпретации факторного анализа личностных опросников психолог должен исходить из того, что выделенные факторы – это не реальные сущности, а _____ конструкции, облегчающие описание данных.

Правильный ответ: теоретические

Компетенции (индикаторы): ОПК-3, ПК-2

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Какой этап эмпирического исследования предполагает переход от статистических показателей к содержательному объяснению полученных фактов, и почему этот этап считается кульминационным в работе психолога-практика?

Время выполнения – 12 мин.

Ожидаемый результат: Интерпретация данных. Этот этап следует за количественной и качественной обработкой. Психолог не просто констатирует наличие различий или связей, а объясняет их в терминах теорий, сопоставляет с гипотезами, выявляет психологический смысл. Интерпретация позволяет ответить на вопрос «почему получены такие результаты», перевести статистические закономерности в знание о личности, группе или процессе. От качества интерпретации зависит практическая ценность исследования – именно на её основе формулируются выводы и рекомендации. По требованиям программы интерпретация включает обобщение результатов на уровне личности, ситуации, экспериментатора и ответа.

Критерии оценивания: наличие в ответе ключевого словосочетания: «интерпретация данных» или аналогичных по смыслу.

Компетенции (индикаторы): ОПК-3, ПК-2

2. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Какой метод сбора данных относится к группе организационных методов, обеспечивающих сопоставление разных групп или состояний во времени, и какие его разновидности используются в психологии?

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: Сравнительный метод относится к организационным методам (наряду с лонгитюдным и комплексным). Позволяет изучать психологические различия между возрастными, профессиональными или клиническими группами, а также сопоставлять показатели до и после воздействия. В программе упоминается, что организационные методы задают общую стратегию исследования, в отличие от эмпирических (наблюдение, эксперимент и др.). Сравнительный метод часто используется в дифференциальной психологии и психодиагностике для оценки норм и девиаций.

Критерии оценивания: наличие в ответе ключевого словосочетания «сравнительный метод» или аналогичных по смыслу.

Компетенции (индикаторы): ОПК-3, ПК-2

3. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Как называется свойство психодиагностической методики отражать именно тот конструкт, для измерения которого она создана, и какими способами это свойство проверяется на практике?

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат: Валидность показывает, насколько методика измеряет то, что должна измерять. Различают содержательную, критериальную и конструктную валидность. Конструктная проверяется через корреляцию с другими методиками, измеряющими близкие или противоположные конструкты; критериальная – через сопоставление с внешним независимым критерием (например, успеваемость для теста интеллекта). Без валидности результаты теста не могут быть использованы в научных или практических целях.

Критерии оценивания: наличие в ответе ключевого слова «валидность» или аналогичных по смыслу.

Компетенции (индикаторы): ОПК-3, ПК-2

4. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Какой тип проективных методик предполагает, что испытуемый придумывает рассказ на основе неопределённых картинок, и какая известная методика этого типа используется для диагностики потребностей, мотивов и внутриличностных конфликтов?

Время выполнения – 11 мин.

Ожидаемый результат: Тематический апперцептивный тест (ТАТ), который относится к методикам интерпретации.

Испытуемому предъявляют чёрно-белые изображения людей в неоднозначных ситуациях; он должен описать, что происходит, что предшествовало и чем закончится. Анализ рассказов выявляет доминирующие потребности (по Г. Мюррею), особенности восприятия межличностных отношений, эмоциональный фон. ТАТ широко используется в клинической и консультативной практике.

Критерии оценивания: наличие в ответе ключевого словосочетания «тематический апперцептивный тест», или «ТАТ» или аналогичных по смыслу.

Компетенции (индикаторы): ОПК-3, ПК-2

5. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Кто является автором модели комплексного исследования индивидуальности, объединяющей изучение индивида, личности, субъекта деятельности и индивидуальности, и как эта модель применяется в современной психодиагностике?

Время выполнения – 12 мин.

Ожидаемый результат: Автором модели является Б.Г. Ананьев. Его модель предполагает всестороннее изучение человека через взаимосвязь биологических,

психологических и социальных факторов. В рамках этой модели выделяют: уровень индивида (возрастно-половые и нейродинамические свойства), уровень личности (мотивация, характер), уровень субъекта деятельности (познавательные процессы) и уровень индивидуальности (уникальное сочетание всех свойств). На практике эта схема ориентирует психолога на использование разнообразных методик – от психофизиологических проб до личностных опросников, обеспечивая «синтетическое» описание человека.

Критерии оценивания: наличие в ответе ключевого слова «Б.Г. Ананьев» или аналогичных по смыслу.

Компетенции (индикаторы): ОПК-3, ПК-2

6. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Какой статистический метод используется для определения тесноты и направления связи между двумя психологическими переменными, и какие значения его коэффициента свидетельствуют о сильной положительной или отрицательной зависимости?

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: Корреляционный анализ (коэффициент корреляции Пирсона или Спирмена).

Этот метод позволяет выявить, связаны ли вариации двух признаков (например, уровень тревожности и продуктивность памяти). Коэффициент корреляции (r) изменяется от -1 до +1. При $r \approx +1$ – прямая сильная связь (рост одного сопровождается ростом другого), при $r \approx -1$ – обратная сильная связь, при $r \approx 0$ – связь отсутствует. Корреляция не подтверждает причинность, но служит важным инструментом для проверки гипотез о взаимосвязях. В программе упоминается SPSS, где этот анализ реализован.

Критерии оценивания: наличие в ответе ключевого словосочетания «Корреляционный анализ» или аналогичных по смыслу.

Компетенции (индикаторы): ОПК-3, ПК-2

7. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Какой тип шкалы применяется в социометрии Дж. Морено для измерения структуры межличностных предпочтений, и чем она отличается от других шкал?

Время выполнения – 25 мин.

Ожидаемый результат: Эта шкала называется номинативной. В социометрии испытуемый просто называет имена членов группы, которых выбирает или отвергает – это шкала наименований, где нет количественных градаций. Полученные выборы позволяют построить социограмму и вычислить индексы (социометрический статус, индекс экспансивности, коэффициент взаимности). В отличие от интервальной или порядковой шкалы, номинативная не упорядочивает ранги – каждый выбор фиксируется как факт присутствия или отсутствия отношения.

Критерии оценивания: наличие в ответе ключевого словосочетания

«номинативная шкала» или аналогичных по смыслу.

Компетенции (индикаторы): ОПК-3, ПК-2

8. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Какой метод опосредованного запоминания предполагает создание испытуемым рисунков к запоминаемым словам, и что, помимо объёма воспроизведения, позволяет оценить этот метод?

Время выполнения – 25 мин.

Ожидаемый результат: Это метод пиктограмм (А.Р. Лурия). Испытуемому зачитывают слова или словосочетания; он рисует простые изображения (пиктограммы), которые потом помогут вспомнить материал. При отсроченном воспроизведении оценивается количество правильно узнанных слов. Однако ценность методики не только в объёме памяти: характер рисунков (абстрактные, конкретные, символические) отражает особенности мышления, уровень обобщения, креативность. В программе метод упоминается в вопросе к зачёту (2 семестр, вопрос 18) и относится к диагностике памяти.

Критерии оценивания: наличие в ответе ключевого словосочетания «метод пиктограмм» или аналогичных по смыслу.

Компетенции (индикаторы): ОПК-3, ПК-2

9. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Как называется процедура перевода первичных («сырых») баллов теста в стандартную систему оценок, позволяющую сравнивать результаты разных испытуемых, и какие формы стандартных шкал существуют?

Время выполнения – 25 мин.

Ожидаемый результат: Стандартизация включает определение среднего и стандартного отклонения по репрезентативной выборке, а затем перевод каждого индивидуального балла в Z-оценки, Т-баллы, стены, станайны и т.д. Стандартизация необходима для интерпретации результата: тест-нормы (например, для шкалы Р. Кеттела – стены) указывают, насколько показатель испытуемого отличается от среднего популяционного уровня.

Критерии оценивания: наличие в ответе ключевого слова «станадртизация» или аналогичных по смыслу.

Компетенции (индикаторы): ОПК-3, ПК-2

10. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Какой метод исследования межличностных отношений относится к методикам дополнения и предполагает завершение незаконченных предложений, и как интерпретируются такие завершения?

Время выполнения – 25 мин.

Ожидаемый результат: Этот метод называется «Неоконченные предложения» (или тест дополнения).

Испытуемому даются начала предложений (например, «Моя семья…», «Люди, которых я уважаю…»), и он свободно их заканчивает. Анализ направлен на выявление доминирующих установок, отношений к себе, другим, будущему, неосознаваемых конфликтов. Эта методика относится к проективным, её результаты часто интерпретируют с помощью контент-анализа и выделения тематических категорий. Другие примеры методик дополнения – неоконченные рассказы и ассоциативный тест Юнга.

Критерии оценивания: наличие в ответе ключевого словосочетания «Неоконченные предложения» или аналогичных по смыслу.

Компетенции (индикаторы): ОПК-3, ПК-2

11. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Какой термин обозначает минимальную величину стимула, вызывающую едва заметное ощущение, и каким методом её измеряют в психофизике?

Время выполнения – 25 мин.

Ожидаемый результат: Абсолютный нижний порог ощущения. Его измеряют путём предъявления стимулов возрастающей или убывающей интенсивности (метод границ) и фиксации момента перехода ответов «не вижу» / «вижу» (или «слышу» / «не слышу»). В программе тема 6 посвящена изучению абсолютного порога зрительного ощущения с использованием колец Ландольта. Порог зависит от адаптации сенсорной системы, возраста, индивидуальных особенностей и условий предъявления.

Критерии оценивания: наличие в ответе ключевого словосочетания «Абсолютный нижний порог ощущения» или аналогичных по смыслу.

Компетенции (индикаторы): ОПК-3, ПК-2

12. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Как называется группа методов, в которых материал для стимуляции является неструктурированным (пятна, облака), и испытуемый должен придать ему смысл, - и какая из них является наиболее известной?

Время выполнения – 25 мин.

Ожидаемый результат: Данная группа называется «методики структурирования» наиболее известная – тест чернильных пятен Роршаха.

В этих методиках испытуемый проецирует свои внутренние установки, аффекты, защитные механизмы на аморфный стимул. Ответы анализируются по локализации, деталям, содержанию и оригинальности. Эти методики позволяют диагностировать глубинные личностные особенности, не поддающиеся прямому опросу.

Критерии оценивания: наличие в ответе ключевого словосочетания «методики структурирования» или аналогичных по смыслу.

Компетенции (индикаторы): ОПК-3, ПК-2

13. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Кто предложил опросник для диагностики предпочитаемой формы социального поведения в конфликтных ситуациях, и какие пять стратегий он выделяет?

Время выполнения – 25 мин.

Ожидаемый результат: Его предложил К.Н. Томас (тест Томаса). Опросник описывает поведение человека в конфликте через пять стратегий: конкуренция, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление. Каждая стратегия измеряется по двум параметрам – ориентация на собственные интересы и на интересы другого. Тест широко применяется в организационной психологии и при тренингах общения.

Критерии оценивания: наличие в ответе ключевого словосочетания «К.Н. Томас», «тест Томаса» или аналогичных по смыслу.

Компетенции (индикаторы): ОПК-3, ПК-2

14. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Какой опросник, разработанный Е.П. Ильиным, используется для диагностики предпочитаемого стиля руководства, и по каким параметрам он позволяет дифференцировать стили управления?

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат: Опросник «Стиль руководства» (или просто «опросник Ильина») измеряет выраженность трёх классических стилей: авторитарного (директивного), демократического (коллегиального) и либерального (попустительского). Испытуемый оценивает свои предпочтения в управленческих ситуациях, что позволяет выявить доминирующую модель поведения, склонность к контролю, делегированию, поддержке подчинённых. Результаты используются в организационной психологии для подбора руководителей, формирования команд и повышения эффективности управления.

Критерии оценивания: наличие в ответе ключевого словосочетания «стиль руководства», «опросник Ильина» или аналогичных по смыслу.

Компетенции (индикаторы): ОПК-3, ПК-2

15. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Как называется вид психологической беседы, при котором исследователь не придерживается жёсткого плана вопросов, а свободно направляет общение, и каковы главные преимущества и недостатки такого подхода по сравнению со стандартизированным интервью?

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: Нестандартизированная беседа. В отличие от структурированного интервью с заранее заданными вопросами, такая беседа строится на гибком диалоге, где экспериментатор адаптируется к ответам

респондента, уточняет, углубляется в значимые темы. Её преимущества: высокая глубина информации, возможность улавливать невербальные сигналы, установление доверительного контакта, гибкость в изучении уникальных аспектов личности. Недостатки: трудоёмкость, субъективность интерпретации, сложность сопоставления данных между разными исследованиями, зависимость от квалификации психолога.

Критерии оценивания: наличие в ответе ключевого словосочетания «нестандартизированная беседа» или аналогичных по смыслу.

Компетенции (индикаторы): ОПК-3, ПК-2

16. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Как называется предварительное исследование, проводимое на небольшой выборке перед основным экспериментом для проверки методик, отработки процедуры и выявления возможных ошибок, и каково его значение для планирования полномасштабного исследования?

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: Пилотажное исследование (или пилотаж, пилотный эксперимент) –разведывательный этап, позволяющий оценить, насколько понятны инструкции, адекватны стимульные материалы, выполнимы временные рамки и корректно работает аппаратура. Результаты пилотажа помогают скорректировать процедуру, уточнить гипотезы и избежать дорогостоящих ошибок в основном исследовании, что особенно важно при сложных экспериментальных схемах.

Критерии оценивания: наличие в ответе ключевого словосочетания «Пилотажное исследование» или аналогичных по смыслу.

Компетенции (индикаторы): ОПК-3, ПК-2

Экспертное заключение

Представленный комплект оценочных материалов по дисциплине «Общий психологический практикум» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые оценочные материалы адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы оценочные материалы рекомендуются к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель
учебно-методической комиссии
Антрацитовского института
геосистем и технологий _____ Савченко И.В.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)
1.	Дополнен комплектом оценочных материалов	протокол заседания кафедры инженерии и общеобразовательных дисциплин № 9 от 07.03.2026	Е.Г. Крохмалёва